

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

Гаврик С.Ю.

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биоэтики

По направлению подготовки – 06.03.01 Биология
Профиль – Биомедицина и лабораторная диагностика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная; очно-заочная
Курс 3 (6 семестр) – ОФО; 2 (4 семестр) – ОЗФО

Луганск, 2026

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширить представления студентов о рациональном отношении к моральному выбору, воспитанию у него нравственного долга перед всеми живыми существами на Земле (включая низшие формы животных, а также растения).

Задачи:

1. Сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основах биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
2. Сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
3. Представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
4. Совершенствовать технологию работы с лабораторными животными.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Основы биоэтики» относится к вариативной части учебного плана. Шифр дисциплины Б1.В.07.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Биология размножения и развития», «Зоология», «Физиология растений», «Ботаника», «Физиология растений», «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» и др.

Дисциплина «Основы биоэтики» является теоретической базой для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской и преддипломной практик.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются:

Знания: основа анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, систематики, экологии и эволюции животных мировой и региональной флоры и фауны; традиционных и современных методов наблюдения, описания,

идентификации, классификации, культивирования животных и растений различных таксономических групп; механизмов морфофизиологической дифференцировки организма в онтогенезе, в том числе особенности онтогенеза человека.

Умения: использовать теоретические знания в области строения и функционирования животных и растений при проведении научных исследований; применять на практике методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования животных и растений; осуществлять сбор, обработку и анализ материала при проведении научных исследований.

Навыки: проведения научно-исследовательской и производственной работы с животными и растениями в лабораторных и полевых условиях; экологически и этически грамотными приемами ведения профессиональной деятельности; оценки разнообразия животного мира и оптимального использования биологических ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы биоэтики» должны:

знать:

1. Философско-научные, мировоззренческие и конкретно-научные основания биоэтики, историю ее становления и трактовку в различных социокультурных условиях;
2. Основные биоэтические принципы в современной научно-исследовательской деятельности.

уметь:

1. Видеть современные биоэтические проблемы, формулировать их и решать в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
2. Давать этическую оценку действиям человека в биологии;

3. Представлять свои альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;

4. Применять полученные биоэтические знания при проведении научных исследований с использованием животных и дальнейшей профессиональной деятельности.

владеть:

1. Технологиями работы с лабораторными животными, исключаящими боль, дискомфорт и неудобства у подопытных животных;

2. Альтернативными методами, позволяющими обойтись без использования животных.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций:

Универсальных (УК):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 ч./ 2 з.е.	72 ч./ 2 з.е.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	12
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	44
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Основы биоэтики». Религия и животные.

Понятие биоэтики, медицинской этики, биомедицинской этики, их различия. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. Этапы развития биоэтики. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Этика в эпоху просвещения. Особенности отечественной биоэтики. Основные проблемы биоэтики.

Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.

Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Биокультура и ее компоненты. Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном. Значение биоразнообразия в развитии современного общества.

Тема 2. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Моральные проблемы медицинской генетики. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Аборт и его виды. Морально-этические проблемы контрацепции. Бесплодие. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы сексологии и сексопатологии. Генетическая информация как собственность. Медицинская генетика и криминалистика. Проблема клонирования человека.

Тема 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Проблема критериев смерти. История проблемы. Гарвардские критерии смерти мозга: этические аспекты. Смерть мозга.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Проблемы некомпетентных доноров. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии.

Тема 4. Эпидемиология и этика

Санитарно-эпидемиологическое благополучие человека. Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. СПИД – морально-этические проблемы. СПИД как глобальная проблема современности. Этика в психиатрии и психотерапии. Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

Тема 5. Принципы этичного отношения к животным

Принципы этичного отношения к животным. Проблема права и долга в отношении к животным. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Основные нормативные документы, регламентирующие правила обращения с лабораторными животными. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария. Правила содержания животных. Этика сбора и хранения биологических объектов. Моральный смысл обезболивания. Умерщвление животных.

Тема 6. Клинические испытания. Классификация клинических испытаний. Фазы клинических исследований. Клинические испытания с участием беременных женщин. Исследования на пожилых людях. Испытания с участием детей. Исследования на людях, находящихся в критическом состоянии, на смертельно больных пациентах. Исследования на людях с нарушением психики и органов чувств.

Тема 7. Биоэтические проблемы в контексте интенсивного развития биотехнологий.

Этическая проблематика генной терапии. Этические аспекты клонирования человека. Этические основы инновационных репродуктивных технологий. Генетический скрининг и евгеника. Потенциал международного научно-исследовательского проекта «Геном человека». Судебно-медицинская генетика. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этический статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс «Основы биоэтики». Религия и животные.	1	-
2.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека	1	2
3.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Биоэтические и социокультурные аспекты контрацепции и стерилизации	1	2

4.	Наиболее дискуссионные биоэтические проблемы ВРТ	1	-
5.	Биоэтика в широком понимании	1	-
6.	Отношение к смерти и умиранию как этическая и медицинская проблема	1	-
7.	Проблема эвтаназии и этика паллиативной помощи	1	-
8.	Этические проблемы трансплантации органов и тканей	1	-
9.	Биоэтика в системе этической теории и практики	1	-
10.	Этические проблемы сексологии и сексопатологии. Постановка проблемы	1	-
Итого:		10	4

4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Обязанности и права медицинских работников	1	-
2.	Фармацевтическая деятельность и этика	1	2
3.	Медицинские (врачебные) ошибки	2	2
4.	Права граждан в области охраны здоровья	1	-
5.	Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации	1	2
6.	Эвтаназия как биоэтическая проблема	1	-
7.	Этические проблемы психиатрии	1	2

8.	Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы	2	-
9.	Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии	2	2
10.	Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии	1	-
11.	Принципы этичного отношения к животным	1	2
Итого:		14	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.	Конспектирование	2	2
2.	Животные и религия. Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство.	Подготовка к практическим работам, конспектирование	2	2
3.	Биокультура и ее компоненты. Значение биоразнообразия в развитии современного общества.	Конспектирование	2	2
4.	Проект «Геном человека»	Подготовка реферата	2	2

5.	Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.	Конспектирование	2	2
6.	Генетическая информация как собственность.	Подготовка к практическим работам и	2	2
7.	Медицинская генетика и криминалистика.	Подготовка к практическим работам	2	2
8.	Проблемы трансплантологии	Подготовка к практическим работам, подготовка презентации	2	2
9.	Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности.	Подготовка доклада	2	2
10.	Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.	Подготовка презентации	2	2
11.	СПИД – морально-этические проблемы.	Подготовка доклада	2	2
12.	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	Конспектирование	2	2
13.	Этика в психиатрии и психотерапии.	Конспектирование	2	2
14.	Основные нормативные документы, регламентирующие правила обращения с лабораторными	Изучение и конспектирование нормативной документации	2	2

	животными.			
15.	Принципы этичного отношения к животным	Подготовка к практическим работам, конспектирование	2	2
16.	Клинические испытания на различных социальных категориях населения	Подготовка к практическим работам, конспектирование	2	2
17.	Судебно-медицинская генетика.	Подготовка к практическим работам, конспектирование	4	4
18.	Генетический скрининг и евгеника.	Подготовка доклада	4	4
19.	Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий.	Подготовка доклада	4	4
Итого:			44	44

4.7. Курсовые работы.

Примерный перечень тем для курсовых: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации лекционного материала) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по темам лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Выполнение и защита лабораторной работы	40
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение самостоятельной работы	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Выполнение и защита практических занятий	40
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение самостоятельной работы	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<p>А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	зачтено
Хорошо	83–89	<p>В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
Хорошо	75–82	<p>С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
Удовлетворительно	63–74	<p>Д – удовлетворительно – теоретическое содержание</p>	

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	незачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к	

		какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Седова Н.Н. Биоэтика : учебник / Н.Н. Седова. – М. : КНОРУС, 2016. – 216 с.

2. Андриянова Е.А., Катрунов В.А., Гришечкина Н.В. и др. Биоэтика: Учебное пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2017. – 199 с.

3. Ушаков Е.В. Биоэтика: Учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2016. – 308 с.

4. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа: учебное пособие – М., 2008.

5. Основы биоэтики : учебное пособие / Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин [и др.] ; под редакцией Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 351 с. — ISBN 978-985-06-1610-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20106.html>

6. Новикова, В. П. Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27179.html>

7. Новикова, В. П. Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/27179.html>

8. Малышева, Е. В. Основы зоокультуры и биоэтики : учебно-методическое пособие / Е. В. Малышева, А. Г. Гончаров. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-00078-726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416105>

б) дополнительная литература:

1. Орлов А.Н. Клиническая биоэтика: избранные лекции / А.Н.Орлов. – М.: Медицина, 2003. – 359 с.

2. Православие и проблемы биоэтики. – М.: Жизнь, 2000.
3. Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 129 с.
4. Основы биоэтики: учебное пособие / под ред. Я.С. Яскевич, С.Д. Денисова. – Мн., 2009. – 372 с.
5. Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник для вузов по специальности «Фармация» / П.В. Лопатин, О.В. Карташова – М., 2006. – 368 с.
6. Фирсова, О. А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.01 - лечебное дело : учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/95423.html>
7. Елина, Н. К. Семинарские занятия для студентов и преподавателя по дисциплине «Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело : учебное пособие / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/18422.html>
8. Основы биоэтики : учебное пособие / под редакцией Я. С. Яскевич, С. Д. Денисова. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 351 с. — ISBN 978-985-06-1610-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/65486>

в) интернет-ресурсы:

- 1 Введение в биоэтику: Учеб. пособие / А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатъев, Р.В. Коротких и др. – М.: Прогресс – Традиция, 1998. – 381 с. – Библиогр. с. 381 – <http://window.edu.ru/resource/442/42442/files/index.html>
- 2 Кондратьев В.П. Философия и медицина: Учебное пособие. – Тула: Тульский гос. Ун-т, 2002. – 75 с. – <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/718/67718/41082>
- 3 Дедюлина М.А., Папченко Е.В. Прикладная этика: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во Технологического института ЮФУ, 2007. – 112 с. – <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/426/69426/44127>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

- Технические средства учебы - компьютер, калькуляторы, проектор;
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

